

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



О.С. Перетятая

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в языкознание**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология  
Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная/ заочная  
Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Дубинина Виктория Александровна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«9» сентября 2025 г., протокол № 5.


Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий

 И.А. Соболева.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «14» сентября 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

 А.В. Сысенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – познакомить студентов с основными закономерностями происхождения, развития, устройства и функционирования языков в тесной взаимосвязи с проблемами философии, психологии, антропологии, культурологи и других смежных наук; с различными лингвистическими школами и направлениями, основными проблемами, идеями, методами и приёмами лингвистического исследования; сформировать у студентов теоретические основы учения о языке.

**Задачи:**

- познакомить с основными понятиями и терминами лингвистики;
- подготовить к изучению других предметов лингвистического цикла;
- проследить наиболее важные языковые явления на примерах, в первую очередь, русского языка;
- сформировать научные представления о строе языка, его специфике и языковых явлениях в их системных взаимосвязях;
- заложить основы теории языка / речи / речевой деятельности, лингвистического кругозора и лингвистического мышления.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин, индекс дисциплины Б1.В.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского и иностранного языков в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Эта дисциплина является одной из первых теоретических курсов в системе методологических лингвистических дисциплин. Она знакомит студентов с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует языкознание.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации,	Знает: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории языка; различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка,

	<p>лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности.</p> <p>Умеет: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему</p> <p>Владеет навыками: расширения лингвистического кругозора, формирования понятийно-терминологической базы, необходимой для изучения частных лингвистических дисциплин; способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами лингвистического анализа конкретного языкового материала.</p>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 1 семестр / 1 триместр

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2,0 зач. ед.)</b>	<b>72</b> <b>(2,0 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>

Лекции	8	2
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	6
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	4	4
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Языкознание как наука. Теоретическое и прикладное языкознание. Общее и частное языкознание. Связь языкознания с гуманитарными и естественными науками (привести примеры). Уровневый принцип описания языка. Гипотезы происхождения языка (звукоподражательная, междометная, социальная, эволюционная и др.)

Раздел 2. Основные функции языка. Язык и культура. Мышление и речь. Теория внутренней речи Л.С. Выготского. Внутренняя речь в художественной литературе.

Раздел 3. Язык и речь. Понятие речевой деятельности. Семиотика как наука о знаковых системах. Язык как система знаков. Отличие языка от других знаковых систем. Определение языкового знака.

Раздел 4. Фонетический уровень языковой системы. Звуки речи и их артикуляционно-акустическая характеристика. Позиционные и комбинаторные изменения (редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, протеза, метатеза, эпентеза). Понятие фонемы. Аллофоны. Архифонема, гиперфонема. Теории фонем. Исторические и функциональные изменения в системе фонем.

Раздел 5. Лексический уровень языковой системы. Слово как единица языка и речи. Проблема значения слова. Типы системных отношений в лексике: – вариантные отношения: понятие полисемии; виды переносных значений: метафора и метонимия, отличие полисемии от омонимии; – парадигматические отношения: синонимия, антонимия, гипонимия, лексико-семантические группы, тематические группы, семантические поля, ассоциативные поля, понятие концепта; – синтагматические отношения: основной закон лексической синтагматики; – мотивационные отношения: этимология как раздел лексикологии; понятие внутренней формы слова. Слово и его культурные смыслы.

Раздел 6. Грамматика как раздел языкознания. Грамматическая структура слова и её особенности в различных языках мира. Грамматическая форма и грамматическое значение. Частеречная классификация единиц языка.

Раздел 7. Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания. Словосочетание и его типы по структуре, по характеру смысловых отношений, по частеречной принадлежности стержневого компонента; по степени спаянности компонентов. Предложение как основная единица синтаксического уровня. Понятие предикативности. Модальность, виды модальности и средства ее выражения. Темпоральность. Персональность. Специфика синтаксических единиц в различных языках мира. Современные синтаксические теории (Теория актуального членения (В. Матезиус), Теория порождающей грамматики (Н. Хомский), Вербоцентрическая теория (Л. Теньер) и др.).

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Языкознание как наука. Возникновение языка. Основные уровни языковой системы. Основные закономерности развития системы языка. Язык и мышление. Теория внутренней речи Л.С. Выготского.	2	2
2	Язык и речь. Язык как система знаков. Уровневый принцип описания языка. Фонетический уровень. Звуки речи и их артикуляционно-акустическая характеристика. Теории фонем. Исторические и функциональные изменения в системе фонем.	2	
3	Слово как единица языка и речи. Проблема значения слова. Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Слово и его культурные смыслы. Грамматика: содержание, единицы и аспекты описания.	2	
4	Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания. Понятие предикативности. Специфика синтаксических единиц в различных языках мира. Теория актуального членения. Структурный, семантический и функциональный синтаксис. Синтаксические теории XX и XXI веков.	2	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Языкознание как наука. Теоретическое и	2	2

	прикладное языкознание. Общее и частное языкознание. Связь языкознания с гуманитарными и естественными науками (привести примеры). Уровневый принцип описания языка. Гипотезы происхождения языка (звукоподражательная, междометная, социальная, эволюционная и др.)		
2	Основные функции языка. Язык и культура. Мышление и речь. Теория внутренней речи Л.С. Выготского. Внутренняя речь в художественной литературе.	2	
3	Язык и речь. Понятие речевой деятельности. Семиотика как наука о знаковых системах. Язык как система знаков. Отличие языка от других знаковых систем. Определение языкового знака.	2	2
4	Фонетический уровень языковой системы. Звуки речи и их артикуляционно-акустическая характеристика. Позиционные и комбинаторные изменения (редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, протеза, метатеза, эпентеза). Понятие фонемы. Аллофоны. Архифонема, гиперфонема. Теории фонем. Исторические и функциональные изменения в системе фонем.	2	
5	Лексический уровень языковой системы. Слово как единица языка и речи. Проблема значения слова. Типы системных отношений в лексике: – варианты отношения: понятие полисемии; виды переносных значений: метафора и метонимия, отличие полисемии от омонимии; – парадигматические отношения: синонимия, антонимия, гипонимия, лексико-семантические группы, тематические группы, семантические поля, ассоциативные поля, понятие концепта; – синтагматические отношения: основной закон лексической синтагматики; – мотивационные отношения: этимология как раздел лексикологии; понятие внутренней формы слова. Слово и его культурные смыслы.	2	2
6	Грамматика как раздел языкознания. Грамматическая структура слова и её особенности в различных языках мира. Грамматическая форма и грамматическое значение. Частеречная классификация единиц языка.	2	
7	Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания. Словосочетание и его типы. Предложение как основная единица синтаксического уровня. Понятие предикативности. Модальность. Темпоральность. Персональность. Специфика синтаксических единиц в различных языках	4	

	мира. Современные синтаксические теории (Теория актуального членения (В. Матезиус), Теория порождающей грамматики (Н. Хомский), Вербоцентрическая теория (Л. Теньер) и др.).		
8	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода. Генеалогическая классификация языков как результат сравнительно-исторического метода.		
9	Типологическая классификация языков. Типологический метод.		
10	Язык в устной и письменной культурах. Возникновение и развитие письма.		
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	5	10
2.	Генеалогическая классификация языков как результат сравнительно-исторического метода	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	5	10
3.	Типологическая классификация языков. Типологический метод.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	5	10
4.	Возникновение и развитие письма.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	4	5
5.	Выдающиеся лингвисты	Создание презентации	15	15
6.	Терминологический минимум	Ведение словаря филолога	10	10
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>



#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

### 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Работа на практических занятиях	35
Самостоятельная работа	15
Выполнение контрольной работы	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания Экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над	Не зачтено

		материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

*Примечание:* фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д. помещаются в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Критерии оценивания по 100-балльной шкале представляются в форме таблицы и также приводятся в данном разделе.

## **7. Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Введение в языкознание»**

а) основная литература:

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: Учебник для академического бакалавриата / Т.И. Вендина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 333 с.
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. – М.: Флинта, 2015. – 288 с.
3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: Учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – М.: Флинта, 2016. – 232 с.
4. Кодухов, В.И. Введение в языкознание: Учебник для вузов / В.И. Кодухов. – М.: Альянс, 2016. – 288 с.
5. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. часть 2: Учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 339 с.
6. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. часть 1: Учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 366 с.
7. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: Учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 494 с.
8. Осипова, Л.И. Введение в языкознание: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.И. Осипова. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 256 с.

б) дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке / Н.Ф. Алефиренко. – 2005.

2. Амирова, Т. А. История языкознания: учеб. пособ. для студ. вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; Под ред. С.Ф. Гончаренко. – М.: Академия, 2003.
3. Балашова, Л.В., Гольдин В.Е., Дементьев В.В. Введение в языкознание (конспект лекций). – М.: «Юрайт», 2010.
4. Березин, Ф. М. История русского языкознания [Текст]: учеб. пособие для студентов филологических специальностей / Ф.М. Березин. – М.: Высш. шк., 1979.
5. Головин, Б.Н. Введение в языкознание / Б.Н. Головин. – Изд. 4. – М.: Высшая школа, 1983.
6. Заскока, С.А. Введение в языкознание / С.А. Заскока. – Конспект лекций. – М., 2005.
7. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX и XX вв. в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. – Часть II. – М., 1960.
8. Звегинцев, В.А. Мысли о лингвистике / В.А. Звегинцев. – М., 1996.
9. История советского языкознания: Некоторые аспекты общей теории языка. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов / Сост. Ф.М. Березин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1988.
10. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма / В.А. Истрин. – М., 1965.
11. Кронгауз, М. А. Семантика: учеб. для студентов вузов / М.А. Кронгауз. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2005.
12. Михалёв, А.Б. Общее языкознание. История языкознания / А.Б. Михалев. – 2007.
13. Попова, З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. Учебное пособие для университетов. – Воронеж, Центрально-Черноземное книжное издательство, 2004.
14. Солнцев, В.М. О лингвистических мифах / В.М. Солнцев // Знание языка и языкознание. – М., 1991.
15. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. Труды по языкознанию. – М., 1977.
16. Сусов, И.П. Введение в языкознание / И.П. Сусов. – М., 2007.
17. Трубецкой, Н.С. Основы фонологии / Н.С. Трубецкой. –Перевод с нем. – М., 2000.
18. Успенский, В.А. Труды по Нематематике: Языкознание: В 5 книгах: Книга 3 / В.А. Успенский. – М.: ОГИ, 2013. – 711 с.
19. Фридрих, И. История письма / И. Фридрих. – Перевод с нем. – М., 1979.
20. Хрестоматия по истории русского языкознания [Текст]: учеб. пособие для студентов филологических специальностей ун-тов и пед. ин-тов / сост. Ф.М. Березин. – 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 1977.
21. Широков, О.С. Языковедение: введение в науку о языках / О.С. Широков. – М., 2003.

в) Словари

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М.: Советская энциклопедия, 1956.
2. Брусенская, Л.А., Гаврилова Г. Ф., Малышева Н.В. Учебный словарь лингвистических терминов. – Ростов-на-Дону, 2005.
3. Вархапович, К.В. Лингвистика в таблицах и схемах: пособие / К.В. Вархапович. – Минск, 2003.
4. Лемов, А.В. Школьный лингвистический словарь: Термины. Понятия. Комментарии / А.В. Лемов. – М.: Айрис-пресс, 2006.
5. Лингвистический энциклопедический словарь (ЛЭС). Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1990, 1998.
6. Нечаев, Г.А. Краткий лингвистический словарь / Г.А. Нечаев. – Изд. Ростовского ун-та, 1976.
7. Розенталь, Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 1976.
8. Русский язык: энциклопедия (ЭРЯ). Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М., 1997.
9. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984.
10. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

г) Интернет-ресурсы

1. Белова, М. С. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / М. С. Белова, С. И. Буркова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. – 66 с. – ISBN 978-5-7782-4540-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126549.html> (дата обращения: 13.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Введение в языкознание: практические занятия : учебно-методическое пособие / составитель И. А. Курбанов. – Сургут : СурГУ, 2022. – 37 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/337847> (дата обращения: 13.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие / М. В. Влавацкая. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-7782-3727-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99171.html> (дата обращения: 13.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Цупикова, Е. В. Введение в языкознание : учебное пособие / Е. В. Цупикова. – Омск : СибАДИ, 2023. – 194 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/338549> (дата обращения: 13.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. <http://slovarfilologa.ru/>
6. <http://www.philology.ru/>

7. <http://jazykoznanie.ru/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

## Лист дополнений и изменений

[illegible]